

Plan de Estudio de Geografía Humana

Instructor: Sra. Wiles

heather.wiles@crookcounty.k12.or.us

Horas de Oficina 7:30-3:30

INTRODUCCIÓN:

El curso de Ubicación Avanzada en Geografía les da a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios en geografía mientras están en la escuela Preparatoria. Más importante, el contenido de un AP. El curso de Geografía ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos fundamentales de la geografía. A través de Geografía AP, los estudiantes son introducidos al estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma a la comprensión, uso y alteración de la superficie de la Tierra. Los estudiantes emplearán conceptos espaciales y análisis de paisaje para analizar la organización social humana y sus consecuencias ambientales. Los estudiantes cumplirán con las cinco metas de nivel universitario según lo determinan los estándares de National Geographic. También aprenden los métodos y las herramientas que usan los geógrafos en su ciencia y práctica.

En preparación para el examen de Geografía AP, este curso se dividirá en ocho secciones: naturaleza y perspectivas, población, cultura, política, agricultura, urbanización, industrialización y cuestiones ambientales y sociales. Habrá aproximadamente de tres a cinco exámenes por semestre, así como también un examen de mitad de período. Las calificaciones se acumulan a través de puntajes de exámenes, cuestionarios, proyectos y participación en clase.

Temas de la Geografía Humana AP:

Los temas generales de la geografía humana AP son de la siguiente manera:

La geografía se ocupa fundamentalmente de las formas en que los patrones en la superficie de la Tierra reflejan e influyen en los procesos físicos y humanos.

La geografía mira al mundo desde una perspectiva espacial, buscando comprender la organización espacial cambiante y el carácter material de la superficie de la Tierra.

El análisis geográfico requiere una sensibilidad a la escala, no solo una categoría espacial, sino también un marco para comprender cómo los eventos y procesos a diferentes escalas se influyen mutuamente.

La geografía se preocupa no solo de describir patrones, sino también de analizar cómo surgieron y qué significan.

La geografía se refiere a las formas en que los eventos y procesos que operan en un lugar pueden influir en los que operan en otros lugares

La meta en general de la geografía humana AP es de introducir a los estudiantes al estudio de la geografía como las ciencias sociales para enfatizar la relevancia de los conceptos geográficos para los problemas humanos.

La geografía humana AP presenta los requerimientos de los estándares del estado de Oregón para estudios globales. Es de una duración de un año con un examen de AP al finalizar el año lo que permite a los estudiantes con puntajes calificadores a obtener créditos para la universidad.

Este curso aborda los siguientes estándares geográficos del estado de Oregón:

HS 5. Aplicar habilidades geográficas, conceptos, y tecnología (ej. Mapas, GIS, Google Tierra) para recopilar, mostrar, y analizar información espacial.

HS 6. Analizar económica, social, migración humana, asentamientos y distribuciones patrones.

HS 7. Localizar y examinar las características físicas y humanas de lugares y regiones, su impacto en el desarrollo de las sociedades, y sus conexiones y su interdependencia.

HS 8. Evaluar cómo la cooperación humana y la competencia por los recursos dan forma a los entornos políticos, económicos, físicos y sociales de la Tierra.

HS 9. Evaluar cómo los desarrollos tecnológicos, las decisiones sociales y las decisiones y acciones personales influyen en la sostenibilidad de la tierra.

HS 10. Examinar la relación entre gobiernos y ciudadanos para distinguir y evaluar las maneras que la participación cívica ocurre en las comunidades locales, estatales, tribales, nacionales y globales.

HS 18. Examinar la interdependencia de los sistemas e instituciones económicos y sus efectos sobre la toma de decisiones individuales, locales, regionales, nacionales y globales.

HS 20. Explicar cómo los cambios en los mercados económicos están relacionados con la disponibilidad de recursos, producción, distribución y desarrollos tecnológicos.

HS 21. Analizar la asignación de recursos escasos a través de la elección individual, la interacción del mercado y las políticas públicas.

Además, también se cumplirán los Estándares comunes de alfabetización básica y se pueden encontrar en el siguiente enlace:

<http://www.ode.state.or.us/wma/teachlearn/commoncore/or-ccss-ss-highschool.pdf>

MATERIALES NECESARIOS:

Los estudiantes deben tener los siguientes materiales disponibles para usar:

- A) Cuaderno espiral, carpeta, papel y lápices, marcador resaltador
- B) Acceso (internet o correo) a una de las siguientes revistas en línea o de otra manera; The Week (preferido), Time, Newsweek, Upfront – Una vez por semana deberían leer sobre eventos actuales.
- C) Una unidad de "salto" útil para guardar trabajo de proyectos de computadora

Notificación del derecho a oponerse al uso de materiales

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que los individuos que seleccionaron dichos materiales fueron debidamente calificados para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material. El primer paso para expresar objeción es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y proporcionar una breve queja por escrito. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa. Si no está satisfecho con la explicación inicial o una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Evaluaciones (calificaciones) Los estándares se evaluarán según la competencia demostrada de una habilidad o información. Los estándares se pueden evaluar de cualquiera de las siguientes

maneras: Abridor diario, asignación / tarea diaria, proyectos, presentaciones, concursos, exámenes, etc.

Hacer Trampa/Plagio:

Copiar o plagiar de cualquier tipo (accidental o intencional) es una referencia importante y recibirá un cero para la tarea. Se dará una oportunidad adicional para completar la tarea. Consulte la guía de recursos de escritura sobre cómo evitar que le suceda esta situación.

Escala de Calificaciones

La calificación en esta clase se dividirá en dos segmentos:

- **Evaluaciones Estándar**, *Lo que incluye exámenes, cuestionarios, ensayos, y/o proyectos.*

*Comprenderá del **90 por ciento** del grado final.*

Si un estudiante obtiene abajo del 70% en puntaje de una evaluación estándar, él/ella tendrá hasta el término medio para demostrar su competencia del estándar. En el Segundo término medio, el estudiante tendrá hasta dos semanas antes del final del termino para retomar sus evaluaciones que no cumplió con el estándar mínimo.

- Trabajos diarios y tareas compondrán el restante del **10 por ciento** de la calificación final.

Las Calificaciones finales se obtendrán de la manera siguiente:

100-90% = A/ Maestría excepcional

89 - 80% = B/ Maestría

79 – 70% = C/Competente

69 – 60% = D/Todavía no está ahí

59 – 0% = Fallo/No intento

Examen AP: Este curso es designado para preparar a los estudiantes a tomar un examen de AP Geografía Humana. El examen no es un componente obligatorio del curso, sin embargo; es encomian te que los estudiantes intenten tomar el examen. El examen de la geografía Humana AP será administrado entre el 18 de mayo del 2018. Más Información detallada será próximamente disponible.

Materiales:

Películas, Videos/ otros medios electrónicos:

Una variedad de materiales educativos, relevantes y multimedia serán utilizados en este curso

Otros: Fuentes primarias (artefactos, documentos, etc)

Fuentes secundarias (lecturas, folletos, investigación en línea, etc.)

Excursiones-Múltiples dentro del condado de Crook, posiblemente una fuera del condado de Crook

La hoja de permiso será mandada a casa solo para la excursión fuera del condado de Crook. Al firmar este plan de estudios, usted está de acuerdo que su hijo participe en las excursiones dentro del condado de Crook.

OBJETIVOS DEL CURSO:

- A. Introducir a los estudiantes al estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma al entendimiento humano, el uso y alteración de la superficie de la tierra o como los humanos han interactuado en su medio ambiente a lo largo del tiempo.
- B. Aprender y practicar los métodos de los geógrafos incluyendo la creación de mapas, observación, recopilación de datos y la elaboración de informes y la redacción técnica.
- C. Emplear conceptos espaciales, vocabulario geográfico e interpretación de paisajes en una variedad de lugares en todo el mundo y en áreas locales
- D. Desarrollar una perspectiva geográfica y el uso y comprender paisajes y eventos actuales.

TEXTOS Y MATERIALES

Geografía Humana: Paisajes de actividad humana de Jerome D. Fellman, Mark D. Bjelland, Arthur Getis y Judith Getis

-Pistolas, Gérmenes y acero de Jared Diamond- versión video

-Geografía Humana: Gente, Lugares y Cultura de Erin H. Fouber, Alexander B. Murphy and H.J. de Blij

-Hudson John C. Goode's Atlas

-El poder del Lugar: Videos de Anneberg

-Geografía Humana en Accion: Michael Kubby, John Harner and Patricia Gober

PLANIFICADOR DEL CURSO

Apéndices A-Geografía Humana de Fellman

Asignaciones de lectura: Apéndice A-Fellman

1. Identificar los tipos de escala y proyecciones usadas en la creación de mapas identificando las ventajas y desventajas de diferentes proyecciones
2. Distinguir entre dos tipos de mapas e información trazada (ej., distribución de puntos, coropletas, etc.) y dar explicaciones de las fortalezas y debilidades de cada uno.

Capítulo 1-Introducción: Conceptos básicos de geografía

Asignaciones de Lectura:

Capítulo Uno- Geografía Humana de Fellman

Capítulo Uno –Geografía Humana de Fouberg

Objetivos de Aprendizaje:

1. Describe qué es la geografía y por qué es importante.
2. Compare y contraste las diferencias entre la geografía física y humana.
3. Explica la falta de espacio
4. Explica el sitio y la situación.
5. Describe las relaciones entre lugares.
6. Explica los tipos de mapas de datos que pueden mostrarse.
7. Definir geografía, geografía humana; explicar el significado de la perspectiva espacial.

Capítulo 2-Raíces y significado de la cultura

Asignaciones de lectura

Capítulo Dos - Geografía Humana de Fellman

National Geographic –El inframundo de los Mayas: ilustración del sincretismo

Armas, gérmenes y acero

Casos de estudio: represa de las Tres Gargantas, Las grandes llanuras, Países Bajos

1. Haga una lista de los diferentes tipos de difusión y proporcione ejemplos / ilustraciones de cada uno en el mundo real.
2. Describe cómo los rasgos culturales se ven afectados por el entorno natural.
3. Identificar hogares culturales y explicar las rutas de difusión.
4. Definir cultura y geografía cultural.

Capítulo 3- Interacción Espacial y Comportamiento Espacial

Lecturas:

Capítulo Tres –Geografía Humana-Fellman

Biografías-Los niños perdidos de Sudan

<http://www.godgrewtiredofus.com/lostboys2.html>

1. Distinguir y dar características de los siguientes tipos de movimiento: circulación y migración, migración forzada y voluntaria y factores de atracción y repulsión.
2. Use el modelo de gravedad para predecir la migración y evaluar su utilidad y eficiencia.
3. Discuta las contribuciones de Ravenstein al estudio de la geografía humana y
4. Discuta el historial de migración de los Estados Unidos y los patrones de migración actuales.

Capítulo 4-Migración

Lecturas-Capítulo Tres –Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij

Porque la emigración importa-Khalid Koser (Problemas globales-Robert Jackson)

1. Explica porque la gente emigra.

2. Identificar los factores de empujar y tirar
3. Explicar los problemas y eventos presentes de la emigración
4. Definir y discutir refugiados y trabajadores invitados

Capítulo 5-Población

Lecturas:

Capítulo Dos-Geografía Humana- Fouberg, Murphy, deBlij

Población y Sustentabilidad -Robert Engelman (Problemas globales-Robert Jackson)

La nueva bomba de población -Jack Goldstone (GI-Jackson)

1. Haga un mapa de las concentraciones poblacionales principales y emergentes y describa las características demográficas de cada una.
2. Utiliza la tasa bruta de natalidad, tasas de fertilidad y tasas de mortalidad para analizar los mapas y las gráficas.
3. Analiza pirámide poblacional y las implicaciones de las formas piramidales.
4. Responde las siguientes preguntas basándote en los términos ecúmene y anecúmene:
5.
 - a. ¿Porque la mayoría de la gente vive en el lugar donde vive?
 - b. ¿Porque razón la gente ha evitado históricamente algunos lugares?
 - c. ¿Dónde no existen ejemplos de ambos y por qué?
6. Calcule las densidades aritméticas, agrícolas y fisiológica y describe las fortalezas y las debilidades de ambos.
7. Explica el modelo de transición demográfica.

Capítulo 6-Geografía Política

Lectura:

Capitulo Ocho-Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij

1. Explica las diferencias entre estado, estado, nación y nación estatal.
2. Identificar y explicar el propósito de las organizaciones multinacionales
3. Identificar y explicar las raíces y los significados de los conflictos en todo el mundo
4. Describe el propósito de los límites y cómo se desarrollaron

Capítulo 7-Geografía Urbana

Lectura:

Capitulo Nueve-Geografía Humana- Fouberg, Murphy, deBlij

1. Describe la diferencia entre urbano y suburbano.
2. Identificar y describir mega ciudades.
3. Explica el origen de las ciudades.
4. Identificar las funciones de las ciudades.
5. Defina la gentrificación y dé ejemplos.
6. Analiza las razones de la gentrificación.
7. Explica la naturaleza del problema de las personas sin hogar.
8. Explica el propósito de una ciudad
9. Explica la jerarquía urbana

10. Explicar la teoría del lugar central, la periferia central, el interior y los modelos urbanos

Capítulo 8-Agricultura

Lecturas: Capítulo Once –Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij

1. Analizar la geografía de Oregón.
2. Traza el cambio de la caza y la recolección a la agricultura.
3. Compare y contraste las revoluciones agrícolas.
4. Compare y contraste la agricultura de subsistencia y agricultura industrial.
5. Mapa global agricultor.
6. Evalúa el desafío de alimentar a 7 mil millones de personas.
7. Describe y aplica el modelo de von Thunen.
8. Muestre cómo cada uno de los siguientes factores se correlaciona con regiones agrícolas específicas:
 - a. Clima
 - b. Terreno
 - c. Cultura
 - d. Acceso al mercado global
9. Describe la evolución de las prácticas agrícolas: neolítico, segunda y revoluciones verdes.
10. Explicar el uso de los recursos naturales en diferentes áreas.

Capítulo 9-Globalización

Lecturas:

Capítulo Trece –Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij

1. Describe los aspectos positivos y negativos de la globalización.
2. Evaluar si la globalización es positiva o negativa y de apoyo.
3. Identificar el proceso de globalización.
4. Rastrear la historia de la globalización.
5. Mapa de la red global.
6. Compara la conexión personal.

Capítulo 10-Religion, Lenguaje, Etnicidad y Raza

Capítulo Cuatro-Geografía Humana-Fouberg-Field Note

Cuentos Populares Seleccionados

1. Definir cultura y geografía cultural.
2. Comparar y contrastar diferentes aspectos de la cultura popular y popular, incluidos los orígenes, los métodos de difusión y las regiones culturales.
3. Examina diferentes religiones del mundo.
4. Compara religiones.
5. Explicar la pérdida de idioma.
6. Identificar la lengua franca
7. Explica la distribución del lenguaje.
8. Describe la historia de la raza en los Estados Unidos.

Geografía Humana AP

Por favor firme esta forma y devuelva a la Sra. Wiles. (Por favor tome en cuenta que todos los

otros componentes del plan de estudio son para el uso del estudiante y de los padres. Por favor no los regrese.)

He leído y entiendo el contenido de este plan de estudios. Acepto permitir que mi hijo asista a cualquier excursión dentro del Condado de Crook

Firma del Estudiante _____

Firma del Padre_____

Correo Electrónico del Padre _____

Comentarios o Preguntas: