

Escuela Preparatoria Crook County

**Título del curso:** Álgebra 1

**Sitio web:** [mrsbooster-math.weebly.com](http://mrsbooster-math.weebly.com)

**Instructoras:** Kristen Grace y Kersey Booster

Sra. Grace 541-416-6900 ext. 3147  
Sra. Booster 541-416-6900 ext. 3148

**Horas de contacto:** Antes y después de las clases  
**Horas de contacto:** Antes y después de las clases

**Direcciones de correo electrónico:** [kristen.grace@crookcounty.k12.or.us](mailto:kristen.grace@crookcounty.k12.or.us)  
[kersey.wilcox@crookcounty.k12.or.us](mailto:kersey.wilcox@crookcounty.k12.or.us)

**Duración del curso:** Todo el año

**Descripción del curso:**

Este curso está diseñado para formalizar y extender las matemáticas que los estudiantes aprendieron en la secundaria. Los estudiantes profundizarán y extenderán su entendimiento de las relaciones lineales y exponenciales haciendo comparaciones. También utilizarán métodos para analizar, resolver y usar funciones cuadráticas. Los estándares usados para evaluar a los estudiantes en este curso provienen de los Estándares Estatales de Tronco Común adoptados por el Estado de Oregon.

**Metas**

(SMART-específica, medible, alcanzable, relevante, oportuna-una reflexión del dominio de contenido crítico y específico): Al finalizar el año escolar 2018, 100% de los estudiantes cumplirán con o excederán los estándares de aprendizaje a nivel de materia en Álgebra 1, medido con un puntaje del 60% o más en calificaciones finales.

**Política de calificaciones:**

Tu calificación para la clase será calculada de las siguientes categorías:

- 80% Evaluaciones estándares (exámenes), proyectos
- 10% Evaluaciones formativas, actividades, trabajos de grupo, libretas, asignaciones
- 10% Examen final

<u>Calificación de letra correspondiente</u>	<u>Escala de dominio</u>	<u>Escala de porcentaje</u>
A	Dominio excepcional	90 - 100
B	Dominio	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Mínimo competente	60 - 69
F	No cumple	Debajo de 60

**Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para avanzar a la siguiente clase de matemáticas.**

## **Requisitos de asignaciones:**

- Nombre, fecha y encabezado.
- Escribe con letra clara y legible.
- Copia el problema o escribe la información importante que se necesita para resolver el problema.
- ¡¡¡¡Demuestra tu trabajo!!!!
- Siempre incluye números de escala en gráficas y bosquejos.

## **Política para reponer trabajos faltantes/retomar exámenes**

Los trabajos faltantes por ausencias deben realizarse fuera de la clase. Cuando se regresa a clases después de una ausencia justificada, los estudiantes tienen permitido **un día más del número de días ausentes** para completar y entregar cualquier trabajo faltante asignado debido a ausencias justificadas. No habrá la oportunidad de reponer trabajos faltantes para los estudiantes que tengan ausencias injustificadas o intencionalmente no asistan a la clase. Revisa el calendario publicado en el salón de clases para saber cuáles son los trabajos faltantes.

Para poder retomar un examen, los estudiantes deben haber completado todas las asignaciones de tareas o tener un 90% o más en cuestionarios (*quizzes*) asignados. Los exámenes retomados deben completarse antes del siguiente examen.

Los cuestionarios de dominio (*mastery quizzes*) deben retomarse tan frecuente como sea necesario para demostrar el dominio de un tema.

## **Útiles escolares para la clase**

- Lápices (MUCHOS LÁPICES)
- Carpeta de tres anillos
- Libreta tomar notas
- Papel gráfico para tareas
- Marcador fluorescente
- Lápices de colores
- Calculadora científica (ejemplo: TI-30) o gráfica: *Se recomienda TI-84 Plus, ya que será de utilidad en la universidad y podrá usarse en los exámenes de ACT/SAT/AP (tenemos disponibles calculadoras para rentar).*

## **Normas de comportamiento:**

Asistir puntualmente (en tu asiento cuando la campana suene)  
Estar preparados (lápices, papel, libreta)  
Venir listos para aprender  
Completar la tarea diariamente  
Prepararse para los exámenes

## **Política de créditos adicionales**

Los créditos adicionales no serán ofrecidos de manera regular.

## **Notificación sobre el derecho a objetar el uso de materiales**

Todo residente del distrito puede expresar una objeción a los materiales de instrucción usados en los programas educativos del distrito, no obstante que los individuos seleccionando dichos materiales estuvieron debidamente calificados para hacer la selección, siguieron los procedimientos apropiados y cumplieron con los criterios para seleccionar dichos materiales. El primer paso para expresar una objeción es consultar con el maestro(a) de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal recibiendo una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el asunto informalmente mediante la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecha con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona haciendo la objeción se reunirá con un administrador de la escuela que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud para Reconsideración que será enviado al superintendente para que tome una acción.

<u>Áreas críticas</u>	<u>Grupos de estándares</u> (Estos grupos son los estándares fundamentales)	<u>Estándares de prácticas matemáticas</u> (incorporados todo el año en cada unidad)
<p><b>Área crítica 1</b></p> <p>Relaciones polinomiales, racionales y radicales</p>	<p>*Interpreta la estructura de expresiones</p> <p>*Escribe expresiones en formas equivalentes para resolver problemas</p> <p>*Desempeña operaciones aritméticas</p> <p>*Entiende la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explica el razonamiento</p> <p>*Representa y resuelve ecuaciones y desigualdades gráficamente</p> <p>-Desempeña operaciones aritméticas con números complejos</p> <p>-Usa números complejos en identidades y ecuaciones polinomiales</p> <p>-Entiende la relación entre ceros y factores de polinomiales</p> <p>-Usa identidades polinomiales para resolver problemas</p> <p>-Reescribe expresiones racionales</p> <p>-Analiza funciones usando representaciones diferentes</p>	<p>* Entiende los problemas y persevera en resolverlos.</p> <p>* Razona de una manera abstracta y cuantitativa.</p> <p>* Construye argumentos viables y critica el razonamiento de otros.</p>
<p><b>Área crítica 2</b></p> <p>Funciones trigonométricas</p>	<p>+Extiende el dominio de funciones trigonométricas usando la circunferencia unitaria</p> <p>+Modela fenómenos periódicos con funciones trigonométricas</p> <p>+Demuestra y aplica identidades trigonométricas</p>	<p>* Modela con matemáticas.</p> <p>* Usa herramientas apropiadas de una manera estratégica.</p>
<p><b>Área crítica 3</b></p> <p>Modelando con funciones</p>	<p>*Crea ecuaciones que describen números o relaciones</p> <p>*Interpreta funciones que surgen en aplicaciones en términos de un contexto</p> <p>*Analiza funciones usando representaciones diferentes</p> <p>+Desarrolla nuevas funciones a partir de funciones existentes</p> <p>+Construye y compara modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resuelve problemas</p>	<p>* Pone atención a la precisión.</p> <p>* Busca y hace uso de la estructura.</p> <p>* Busca y expresa regularidad en razonamientos repetidos.</p>
<p><b>Área crítica 4</b></p> <p>Inferencias y conclusiones a partir de datos</p>	<p>*Resume, representa e interpreta datos en un conteo individual o variable de medición</p> <p>+Entiende y evalúa procesos al azar para fundamentar experimentos estadísticos</p> <p>+Realiza inferencias y justifica conclusiones a partir de muestras de encuestas, experimentos y estudios de observación.</p> <p>-Usa la probabilidad para evaluar los resultados de decisiones</p>	