

# Escuela Preparatoria Crook County: Álgebra 2

**Duración del curso:** Todo el año

**Nombre de instructoras 2016-2017:** Kersey Wilcox-Booster & Christine Kasberger

**Teléfono de contacto:**

Sra. Wilcox-Booster: 541-416-6900 x 3148

Sra. Kasberger: 541-416-6900 x 3138

**Direcciones de correo electrónico:** [kersey.wilcox@crookcounty.k12.or.us](mailto:kersey.wilcox@crookcounty.k12.or.us)  
[christine.kasberger@crookcounty.k12.or.us](mailto:christine.kasberger@crookcounty.k12.or.us)

**Descripción del curso:** Este curso es un resumen de conceptos algebraicos avanzados. Álgebra 2 es el paso intermedio para las matemáticas a nivel universitario. El énfasis está en pensamiento, razonamiento y resolución de problemas. Esta clase cubre funciones lineales, cuadráticas, logarítmicas, exponenciales, racionales y radicales. Se espera que los estudiantes grafiquen, resuelvan, traduzcan y simplifiquen cada una de las funciones. Los estándares usados para evaluar a los estudiantes en este curso provienen de los Estándares Estatales de Tronco Común adoptados por el Estado de Oregón.

**Metas:** (SMART-específica, medible, alcanzable, relevante, oportuna-una reflexión del dominio de contenido crítico y específico): Al finalizar cada semestre, 100% de los estudiantes cumplirán con o excederán los estándares de Álgebra 2 (60% o más de calificación).

**Expectativas:**

- Por favor llega a la clase puntualmente.
- Cuando entres al salón, por favor toma tu asiento y completa las actividades iniciales diarias (*openers*).
- No se permite el uso de teléfonos celulares.
- Sé respetuoso, razonable, responsable y seguro en todo momento.
- Mantén tu libreta organizada.
- Sé perseverante.

**Útiles escolares:**

- Libreta de espiral
- Lápices y borrador
- Cinta adhesiva transparente
- Lápices de colores o marcadores de colores (punta delgada)
- Marcador fluorescente

- Marcadores Expo (4)
- Calculadora gráfica TI-83 o TI-84 (busca ofertas por Internet a través de Target o Walmart, o bien paga \$25 al año por una calculadora rentada de nuestro programa de renta. Habla con tu maestra la primera semana de clases)

**Política de calificaciones:**

Tu calificación para la clase será calculada de las siguientes categorías:

- 70% Evaluaciones sumativas
- 10% Evaluaciones formativas
- 20% Examen final

<u>Calificación de letra correspondiente</u>	<u>Escala de dominio</u>	<u>Escala de porcentaje</u>
A	Dominio excepcional	90 - 100
B	Dominio	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Mínimo competente	60 - 69
F	No cumple	Debajo de 60

Los estudiantes deben obtener un grado mínimo de D para avanzar a la siguiente clase de matemáticas.

No se ofrecerán créditos adicionales. Los estudiantes que necesiten reponer trabajos faltantes tendrán un límite de 1 día adicional al número de días ausentes para entregarlos.

Los estudiantes pueden retomar exámenes para recibir todos los créditos, siempre y cuando hayan cumplido con el trabajo requerido para retomarlos. El trabajo entregado es solamente para el propósito de retomar exámenes y no cuenta para cubrir asignaciones faltantes.

**Materiales:** Libro de texto por Internet *Agile Mind*: [crookcounty.agilemind.com](http://crookcounty.agilemind.com)

\*\* cada estudiante tendrá su propio nombre de usuario y contraseña. Este proceso ocurrirá durante las 2 primeras semanas de clases.

**Notificación sobre el derecho a objetar el uso de materiales**

Todo residente del distrito puede expresar una objeción a los materiales de instrucción usados en los programas educativos del distrito, no obstante que los individuos seleccionando dichos materiales estuvieron debidamente calificados para hacer la selección, siguieron los procedimientos apropiados y cumplieron con los criterios para seleccionar dichos materiales. El primer paso para

expresar una objeción es consultar con el maestro(a) de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal recibiendo una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el asunto informalmente mediante la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecha con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona haciendo la objeción se reunirá con un administrador de la escuela que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud para Reconsideración que será enviado al superintendente para que tome una acción.

## Estándares

<u>Áreas críticas</u>	<u>Grupos de estándares</u> (Estos grupos son los estándares fundamentales)	<u>Estándares de prácticas matemáticas</u> (incorporados todo el año en cada unidad)
<p><b>Área crítica 1</b></p> <p>Relaciones polinomiales, racionales y radicales</p>	<p>*Interpreta la estructura de expresiones</p> <p>*Escribe expresiones en formas equivalentes para resolver problemas</p> <p>*Desempeña operaciones aritméticas</p> <p>*Entiende la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explica el razonamiento</p> <p>*Representa y resuelve ecuaciones y desigualdades gráficamente</p> <p>-Desempeña operaciones aritméticas con números complejos</p> <p>-Usa números complejos en identidades y ecuaciones polinomiales</p> <p>-Entiende la relación entre ceros y factores de polinomiales</p> <p>-Usa identidades polinomiales para resolver problemas</p> <p>-Reescribe expresiones racionales</p> <p>-Analiza funciones usando representaciones diferentes</p>	<p>* Entiende los problemas y persevera en resolverlos.</p> <p>* Razona de una manera abstracta y cuantitativa.</p> <p>* Construye argumentos viables y critica el razonamiento de otros.</p>
<p><b>Área crítica 2</b></p> <p>Funciones trigonométricas</p>	<p>+Extiende el dominio de funciones trigonométricas usando la circunferencia unitaria</p> <p>+Modela fenómenos periódicos con funciones trigonométricas</p> <p>+Demuestra y aplica identidades trigonométricas</p>	<p>* Modela con matemáticas.</p> <p>* Usa herramientas apropiadas de una manera estratégica.</p>
<p><b>Área crítica 3</b></p> <p>Modelando con funciones</p>	<p>*Crea ecuaciones que describen números o relaciones</p> <p>*Interpreta funciones que surgen en aplicaciones en términos de un contexto</p> <p>*Analiza funciones usando representaciones diferentes</p> <p>+Desarrolla nuevas funciones a partir de funciones existentes</p> <p>+Construye y compara modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resuelve problemas</p>	<p>* Pone atención a la precisión.</p> <p>* Busca y hace uso de la estructura.</p> <p>* Busca y expresa regularidad en razonamientos repetidos.</p>
<p><b>Área crítica 4</b></p>	<p>*Resume, representa e interpreta datos en un conteo individual o variable de medición</p> <p>+Entiende y evalúa procesos al azar para fundamentar experimentos estadísticos</p>	

Inferencias y conclusiones a partir de datos	+Realiza inferencias y justifica conclusiones a partir de muestras de encuestas, experimentos y estudios de observación. -Usa la probabilidad para evaluar los resultados de decisiones	
--	--	--