

Escuela Preparatoria del Condado de Crook: Geometría

Duración del Curso: Todo el año

Nombre del Instructor para 2017-2018: Jacob Williams y Amanda Groves

Teléfono de Contacto: Jacob Williams: (541) 416-6900 ext. 3141
Amanda Groves: (541) 416-6900 ext. 3125

Dirección de Correo Electrónico: jacob.williams@crookcounty.k12.or.us
amanda.groves@crookcounty.k12.or.us

Página web: <http://mrsgrovesmath.weebly.com>
Mr. Williams uses Google Classroom

Descripción del Curso: Los estudiantes explorarán situaciones geométricas más complejas y profundizarán sus explicaciones de las relaciones geométricas, y presentarán y escucharán argumentos matemáticos formales.

Metas: (Específico de SMART, mensurable, alcanzable, relevante, línea de tiempo: un reflejo del dominio del contenido crítico específico): al final de cada semestre, el 100% de los estudiantes cumplirán o superarán los estándares de geometría (60% o más)).

Expectativas:

- Por favor llegue a clase a tiempo.
- Una vez que ingrese a la sala, siéntese y silenciosamente comience con la apertura diario.
- Sin sombreros en la clase.
- Sin uso de teléfono celular, recibirá una referencia según la política de la escuela.
- Sea respetuoso, razonable, responsable y con seguridad en todo momento.
- Mantenga un cuaderno organizado.
- Persevera

Requisitos de la Libreta:

- Utilizado para evaluar la organización, la ética de trabajo y la minuciosidad
- Necesita incluir todo el trabajo relacionado con el proceso de aprendizaje, excepto las evaluaciones de estándares (se guardarán en el aula)
- Orden cronológico
- Si usa el mismo cuaderno para múltiples materias, debe haber una sección separada de solo matemáticas
- El Libro de Teoremas se guarda dentro del cuaderno y contiene todos los teoremas: no se espera que memorice todos los teoremas y se le puede permitir usar el Libro del Teorema en ciertas evaluaciones.

Suministros:

- Lápices (PLENTY)
- Divisores con bolsillos
- Carpeta de 3 anillos
- Calculadora Científica *TI-30XIIS es recomendable* (Su teléfono no puede ser usado como calculadora)

Tarea/Asignaciones de Cuestionarios

La tarea se asignará casi a diario. Al menos una vez a la semana habrá un cuestionario de asignación donde se elegirán las preguntas de las tareas asignadas. Los estudiantes podrán usar sus tareas en el cuestionario de asignación por lo que es imprescindible completar la tarea. Además, parte de los puntos del Cuestionario de Asignación se obtendrá al completar los deberes correspondientes al momento del Cuestionario de Asignación. Los estudiantes tendrán varias oportunidades para obtener ayuda y hacer preguntas para garantizar la comprensión del material antes de las pruebas de asignación.

Retoma de Evaluaciones Estándar

- Para volver a tomar una prueba, los estudiantes deberán completar una Hoja de análisis de errores, donde corrigen problemas que fueron incorrectos en su prueba original.
- La Hoja de análisis de errores debe hacerse en el aula fuera del horario de clase antes de volver a tomar. Ningún examen saldrá del aula.
- Se puede asignar una tarea de recuperación además o en lugar de la Hoja de análisis de errores, dependiendo de la evaluación.
- La calificación de recuperación de exámenes reemplaza el puntaje original.

Política de Calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías

75% Asignaciones Estándares (Exámenes, Proyectos, etc.)

10% Evaluación Formativa (Cuestionario de Asignación, Cuestionario, Proyectos)

15% Examen Final

<u>Letra de Calificación Correspondiente</u>	<u>Escala de Capacidad</u>	<u>Escala de Porcentaje</u>
A	Dominio Excepcional	90 - 100
B	Dominio/maestría	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Competencia mínima	60 - 69
F	No cumple	Abajo de 60

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para pasar a la siguiente clase de matemáticas.

No habrá crédito adicional ofrecido. El trabajo de recuperación tendrá un límite de 1 día extra por día ausente.

Los estudiantes pueden volver a tomar las evaluaciones por un crédito completo siempre que hayan cumplido con el requisito de trabajo para las retomas de evaluación. El trabajo entregado es solo para fines de retomas y no cuenta para las tareas perdidas.

Materiales: Agile Mind Textbook
 www.crookcounty.agilemind.com

Notificación del derecho a oponerse al uso de materiales:

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que los individuos que seleccionaron dichos materiales fueron debidamente calificados para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeción es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y proporcionar una breve queja por escrito. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas

Estándares:

<u>Unidades</u>	<u>Incluye Grupos Estándar</u>	<u>Estándares de Práctica Matemática</u>
<p>Unidad 1 Congruencia, Prueba y Construcciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos con transformaciones en el plano. • Entender la congruencia en términos de movimientos rígidos. • probar teoremas geométricos. • Hacer construcciones geométricas. 	
<p>Unidad 2 similitud, prueba y trigonometría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la similitud en términos de transformaciones similares • Probar teoremas que implican similitud. • Definir relaciones trigonométricas y resolver problemas que involucran triángulos rectos. • Aplicar conceptos geométricos en situaciones de modelado. • Aplicar trigonometría a triángulos generales 	<p>Dar sentido a los problemas y perseverar en la solución de problemas.</p> <p>Razonar de manera abstracta y cuantitativa.</p>
<p>Unidad 3 Extensión a tres dimensiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar fórmulas de volumen y usarlas para resolver problemas • Visualizar la relación entre los objetos de dos dimensiones y tres dimensiones. • Aplicar los conceptos geométricos en situaciones modelos. 	<p>Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.</p> <p>Modelo con matemáticas.</p>

<p align="center">Unidad 4 Conectando Algebra y geometría mediante coordenadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa coordenadas para probar teoremas geométricos simples algebraicamente. • traducir entre la descripción geométrica y la ecuación para una sección cónica. 	<p>Usar las herramientas apropiadas estratégicamente.</p>
<p align="center">Unidad 5 Círculos con o sin coordenadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar teoremas sobre círculos. • encuentre las longitudes y áreas de sectores de círculos. • Traduce entre la descripción geométrica y la ecuación para una sección cónica. • usa coordenadas para probar el teorema geométrico simple algebraicamente. • Aplicar conceptos geométricos en situaciones de modelado. 	<p>Atender a la precisión.</p> <p>Buscar y hacer uso de la estructura.</p> <p>Buscar y expresar con regularidad y repetidamente el razonamiento.</p>
<p align="center">Unidad 6 Aplicaciones de probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la independencia y la probabilidad condicional y usarlos para interpretar los datos. • Use las reglas de probabilidad para calcular las probabilidades de eventos compuestos en un modelo de probabilidad uniforme. • Probabilidad de uso para evaluar los resultados de las decisiones. 	