

Escuela: Escuela Preparatoria del Condado de Crook

Título del Curso: Español 3/Preparación Universitaria

Nombre del Instructor: Chris Schreiner

Teléfono de Contacto: Mr. Schreiner 541-416-6900 x3145 Aula 226

Horario de Contacto: Lunes-viernes 7:45 AM – 3:30 PM

Correo Electrónico: chris.schreiner@crookcounty.k12.or.us

Descripción del Curso:

Español Avanzado

Nivel de Grado: 10-12

Duración del Curso: 2 semestres

Crédito: 1

Requisitos previos: Español II

Este curso proporciona a los estudiantes la capacidad de utilizar una mayor complejidad de las habilidades de cuatro idiomas: escuchar, hablar, leer y escribir. Los estudiantes aplicaran situaciones complejas de la vida real utilizando el idioma de destino. Los estudiantes desarrollaran competencia en comunicación escrita y oral en el idioma de destino. Los estudiantes también recibirán instrucción y preparación para el nivel universitario de Español.

Estándares de Aprendizaje de Idiomas y Estándares Básicos Comunes

Utilizaremos el alineamiento de los Estándares Básicos Comunes de las Artes del Lenguaje con los Estándares para el Aprendizaje de Idiomas definidos por el Consejo Estadounidense para la Enseñanza del Idioma Extranjero. Par obtener mas información, visite su sitio web en <http://www.actfl.org/publications/all/national-standards-foreign-language-education>.

Los estándares se reflejarán en la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Los tres niveles de medición son: Estudiantes Principiantes, Estudiantes Intermedios y Estudiantes avanzados.

COMMUNICACIÓN

Comuníquese en Idiomas Que no sean Ingles

- **Estándar 1.1:** Los estudiantes participan en conversaciones, proporcionan y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones
- **Estándar 1.2:** Los estudiantes entienden e interpretan el lenguaje escrito y hablado en una variedad de temas

- **Estándar 1.3:** Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas a una audiencia de oyentes o lectores sobre una variedad de temas

CULTURAS

Obtenga Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

- **Estándar 2.1:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre las prácticas y las perspectivas de la cultura estudiada
- **Estándar 2.2:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre los productos y las perspectivas de la cultura estudiada

CONEXIONES

Conéctese con Otras Disciplinas y Adquiera Información

- **Estándar 3.1:** Los estudiantes refuerzan y profundizan su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero
- **Estándar 3.2:** Los estudiantes adquieren información y reconocen los puntos de vista distintivos que solo están disponibles a través del idioma extranjero y sus culturas

COMPARACIONES

Desarrollar Una Visión de la Naturaleza del Lenguaje y la Cultura

- **Estándar 4.1:** Los estudiantes demuestran comprensión de la naturaleza del lenguaje a través de comparaciones del idioma estudiado y el suyo propio
- **Estándar 4.2:** Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas estudiadas y las suyas propias.

COMUNIDADES

Participe en Comunidades Multilingües en Casa y Alrededor del Mundo

- **Estándar 5.1:** Los estudiantes usan el lenguaje tanto dentro como fuera del entorno escolar
- **Estándar 5.2:** Los estudiantes muestran evidencia de convertirse en aprendices de por vida utilizando el lenguaje para el disfrute personal y el enriquecimiento.

También se espera que los estudiantes cumplan con varios Estándares Comunes de Artes del Lenguaje y Matemáticas durante todo el año. Esto nuevamente se incluirá en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

Estándares de Arte Lingüístico Comunes:

Ideas clave y Detalles
Artesanía y Estructura
Integración de Conocimiento e Ideas
Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto

Estándares de Common Core Math:

Interpretación de Estadísticas Descriptivas y Datos
Analizando Gráficos y Datos
Ecuaciones Matemáticas Simples en el Idioma de Destino
Estudiar el Sistema de Números Reales en el Idioma de Destino

Materiales:

Textos:Realidades-3 Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2004

Abriendo Paso-lectura. Pearson, Diaz Nadel
Abriendo Paso, gramática, Peason, Diaz Nadel
Triángulo, Wayside Publishing
Revista, Conversación sin barreras, Blanco
Pre-Ap Resource Book, Pearson
Taller de escritores, Gramma and Composition for Advanced Spanish, Vista

Los sitios Web pueden incluir, pero no están limitados a:

www.phschool.com
www.learn-spanish-language-software.com
www.bbc.co.us/languages.spanish/other.shtml
www.quizlet.com
notesinspanish.com
www.studyspanish.com
www.wordle.com
www.nationalspanishexam.org

Películas, Videos/Otros Medios Electrónicos: de vez en cuando utilizamos medios, videos e internet que forman parte del currículo de Realidades. La información sobre el plan de estudios se puede encontrar en línea en:
www.phschool.com/atschool/realidades/program_page.html

Novelas/Libros:

Lights, Camera, Spanish, VanPatten, Lesser and Keating, McGraw-Hill, NewYork,
NY,2007

Otros (Articulas, etc.): Información cultural de libros y sitios web en lo que respecta a asignaciones especiales. Días festivos como el Día de los Muertos (Feriado del 1 de noviembre para las culturas hispanas) serán discutidos desde una perspectiva histórica y cultural.

Materiales requeridos por el estudiante:

Cuaderno Espiral (Cuaderno) para palabras de vocabulario y lecciones de gramática.
1 carpeta de 3 Anillos mínimo 1”.
Diccionario Español-Ingles
501 o 601 Verbos Españoles Recomendado
Diario

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso de Materiales:

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que los individuos que seleccionaron dichos materiales fueron debidamente calificados para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeción es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y proporcionar una breve queja por escrito. El miembro del personal que recibe una queja con respecto a los materiales de instrucción tratará de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la tarea original o la oportunidad de una tarea alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una tarea alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Metas (SMART-specific, measurable, achievable, relevant, timeline- un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

Para el final del año, el 100% de los estudiantes alcanzara o superara los estándares de aprendizaje de nivel de asignatura en español 3, según lo determinado por un puntaje de 70% o más en todas las evaluaciones. Los estudiantes estarán preparados para la colocación avanzada/año 4 español.

Ciudadanía (Expectativas de Comportamiento) y Reglas de la Clase:

Ver Documento Separado

Asistencia:

Usted es responsable de notificarnos con anticipación cuando no va a asistir a clase si tiene una ausencia arreglada de antemano. Le daremos el trabajo para recuperarlo con anticipación. Si está ausente, usted es responsable de obtener el trabajo perdido con su compañero de estudio en su primer día de regreso a clase. Seguiremos el manual del estudiante con respecto al trabajo de recuperación del ausentismo. “Si no se recupera el trabajo asignado dentro de un tiempo razonable según lo permita el maestro, se obtendrá una calificación de cero para la tarea. A los estudiantes se les permite uno más que el número de días ausentes para completar y entregar cualquier trabajo de recuperación. Los exámenes y asignaciones de largo alcance que los estudiantes han sido notificados con anticipación, deben tomarse o entregarse inmediatamente después de la devolución”. Debido a que la gran mayoría de nuestro trabajo se realiza verbalmente en clase, se le puede pedir que complete una tarea adicional si falta a la clase como su trabajo de recuperación. (es decir, leer un artículo en español, completar una hoja de trabajo adicional, etc.)

Grados de Participación:

De vez en cuando completaremos tareas de participación gradual en clase. Cuando intenta aprender un idioma extranjero, es imprescindible que participe diariamente en el aula. Se espera que todos participen a lo largo del trimestre. Las calificaciones de participación se dan para aquellos estudiantes que están presentes y participan. Las calificaciones de participación pueden compensarse SOLAMENTE para aquellos estudiantes ausentes por ausencias RELACIONADAS CON LA ESCUELA.

SOLO hablaremos español en el aula y esperamos lo mismo de los estudiantes.

Comportamiento/Disciplina:

Sigue todas las reglas y procedimientos

Se seguirá el procedimiento disciplinario según el Manual del Estudiante de CCHS.

Hacer Trampa: Hacer trampa es una referencia mayor. Los estudiantes pueden tomar una prueba de recuperación alternativa dentro de una semana por nomas de 60%.

Tecnología:

La tecnología se usa en el aula diariamente. La tecnología se utilizará en el aula SOLAMENTE cuando lo indique el maestro y el uso indebido o uso de la tecnología personal en el aula dará como se describe en el manual de CCHS.

Evaluación (calificación):

Las calificaciones pueden estar compuestas de puntajes en cualquiera de los siguientes:

Opener Diario/Cuaderno Espiral

Las evaluaciones de Binder de Tres Anillos se dan periódicamente a lo largo del semestre.

Asignaciones Diarias/Tarea
Proyectos
Presentaciones-Orales y Escritas
Cuestionarios
Exámenes
Participación en Clase

Escala de Calificación

A	90-100
B	80-89
C	70-79
D	60-69
Reprobando	59 o menos

**Los estudiantes no son elegibles para tomar Español Año 4 sin haber obtenido Cs o más en Español 3.

**El 60% de la calificación se compone de evaluaciones (exámenes escritos, presentaciones orales y escritas), 20% sobre el trabajo en clase y 20% de conversación informal.

Política de Recuperación- Los estudiantes tienen todos los días que estuvieron ausentes (debido a una ausencia justificada únicamente) para recuperar una asignación de crédito. Ver el manual del estudiante.

Los estudiantes tienen dos semanas para volver a tomar o rehacer el trabajo ya completado.

Es posible que se requiera que los estudiantes acudan a la asistencia técnica para obtener asistencia adicional o completar el trabajo de recuperación. El maestro notificara al estudiante cuando se requiere que asistan. También se le puede requerir al estudiante que asista a un día de recuperación específico durante las conferencias de padres/maestros para completar el trabajo perdido.

Política de Crédito Adicional: El Departamento de Español NO otorga asignaciones de crédito adicionales.