

Álgebra Intensificada 1

Semestre 1

Plan de Estudios 2019-2020

Nombre del Instructor: Kersey Booster

Teléfono de Contacto: 541-416-6900 x 3148

Correo Electrónico: kersey.booster@crookcounty.k12.or.us

Descripción del Curso:

En esta clase intensificada, su estudiante se reunirá con la misma clase dos períodos seguidos. Seguirán aprendiendo habilidades de Álgebra 1, mientras reciben apoyo matemático adicional. Esta clase actuará como una clase de apoyo de Álgebra 1 y Álgebra 1 combinadas en una sola. El álgebra intensificada 1 se ve como una clase, pero ocupa dos períodos de clase. Los estudiantes no solo aprenderán las habilidades de Álgebra 1, sino que también discutirán y aprenderán la mentalidad de crecimiento y las habilidades para resolver problemas: cómo enfocarse positivamente en el proceso y no solo en el resultado, junto con las habilidades de colaboración y comunicación a través de varias actividades de socios / grupos y proyectos.

Este curso está diseñado para formalizar y extender las matemáticas que los estudiantes aprendieron en la escuela intermedia. Los estudiantes profundizarán y ampliarán la comprensión de construir gráficos, funciones, tasa de cambio, resolver ecuaciones y desigualdades, resolver sistemas de ecuaciones, operaciones en polinomios, modelos lineales para datos, estadísticas descriptivas y funciones exponenciales. Los estándares utilizados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los estándares estatales básicos comunes adoptados por el estado de Oregón.

Metas

(SMART-específico, medible, alcanzable, relevante, cronograma, un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

Al final del año escolar 2019-20, el 100% de los estudiantes alcanzarán o excederán los estándares de aprendizaje de nivel de materia en Álgebra 1 según lo medido por un puntaje de 60% o mejor en las calificaciones finales.

Para actualizaciones / calendarios de clase, únase

1. **Google Classroom:** un lugar para descubrir lo que hicimos en clase cada día, fotos de las notas, copias de folletos, soluciones a problemas de tarea, etc.
 - Código de acceso: 2303105 (l = L minúscula)
2. **Remind101:** Una forma de texto conmigo si **tiene** alguna pregunta sobre la clase, **tiene** problemas en la tarea, y que me permita saber si **quieres** venir después de la escuela. También es una manera para **mí** para dejarte saber cuándo un examen se acerca, le recuerdo de hacer su tarea, etc.
 - Texto: 81010

- Escriba el código: @ 8bbg964
- De respuesta a las preguntas y se unirá.

3. **Evaluaciones**

- El estudiante puede volver a tomar cualquier evaluación, excepto el Examen Final, para obtener crédito completo si se cumplen los siguientes criterios:
 - La retoma se completa **antes del próximo examen de la unidad.**
 - Se ha completado una hoja de análisis de errores.
 - Todas las tareas / asignaciones para la unidad se han completado O se ha demostrado su competencia.
 - Un mínimo de 10 minutos de tiempo de oficina conmigo.
- Durante las evaluaciones, el estudiante debe terminar la evaluación de **una sola vez.** Si la evaluación no se puede finalizar, la evaluación se calificará tal cual y se puede programar una repetición. ** puede permanecer en el próximo período si ambos maestros están de acuerdo.

4. **Los plazos límites** para todo el trabajo que falta, recuperación de pruebas, y retoma sin excepciones, serán los siguientes:

- 1 Semestre: al final de la jornada del
 - 30 de Octubre : Trabajo entre de 4 de sept. y 30 de Oct.:
9 semanas de avance
 - 17 de Enero: el trabajo entre de 31 de Oct. y el 17 de Ene.:
Calificación del Semestre
 - Exámenes finales: 23 y 24 de Enero

Expectativas:

- Llegar a clase a tiempo.
- Una vez que ingrese al salón, siéntese y complete la apertura diaria.
- **No Usar** el teléfono celular.
- Sea respetuoso, razonable, responsable y seguro en todo momento.
- Mantenga un cuaderno organizado.
- Persevere

Suministros:

- Lápices (MUCHOS)
- Cuaderno para notas - papel rayado o gráfico
- Resaltador
- Calculadora científica de (Ej. TI-30 recomendado): a la venta en la biblioteca

Política de calificaciones:

Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

- 80% Evaluaciones Estándares (exámenes), proyectos
- 10% tarea, Trabajo en clase, proyectos, etc.
- 10% Examen final

Letra correspondiente a

| <u>Calificación</u> | <u>Escala del Dominio</u> | <u>Escala del Porcentaje</u> |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|
| A | Maestría Excepcional | 90-100 |
| B | Maestría | 80-89 |
| C | Competente | 70-79 |
| D | Competencia Mínima | 60 - 69 |
| F | No Pasa | debajo de 60 |

Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de una D para pasar a la próxima clase de matemáticas.

Dos Calificaciones:

- Calificación de 1^{er} Período: calificación de matemáticas - determina si o no se pasa Álgebra 1 y recibe un crédito de Matemáticas.
- Calificación de 2^{do} Período: calificación electiva - determina si se recibe el 1 (punto) de crédito electivo.

** Se puede ofrecer crédito adicional, pero no de manera regular **

| <u>Áreas Críticas</u> | <u>Grupos de Estándar</u> (los grupos son el estándar principal) | <u>Estándares de Práctica Matemáticas</u> (integrados todo el año en cada unidad) |
|---|---|--|
| <p>Área Crítica 1</p> <p>Relaciones polinomiales, racionales y radicales</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Interpretar la estructura de las expresiones * Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas * Realizar operaciones aritméticas * Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento. * Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente - Realizar operaciones aritméticas con números complejos - Uso de los números complejos en las identidades y ecuaciones polinómicas - Comprender la relación entre los ceros y los factores de polinomios - Uso de identidades polinómicas para resolver problemas - Volver a escribir expresiones racionales funciones - Analizar utilizando diferentes representaciones | <ul style="list-style-type: none"> * Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos * Razonar de manera abstracta y cuantitativa * Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás |
| <p>Área Crítica 2</p> <p>Funciones trigonométricas</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Extiende el dominio de funciones trigonométricas usando el círculo unitario + Modela fenómenos periódicos con función trigonométrica + Demuestra y aplica identidades trigonométricas | <ul style="list-style-type: none"> * Modelar con matemáticas |
| <p>Área Crítica 3</p> <p>Modelado con funciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Crea ecuaciones que describan números o relaciones * Interpretar funciones que surgen en aplicaciones en términos de contexto * Analizar funciones usando diferentes representaciones + Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes + Construir y comparar modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resolver problemas | <ul style="list-style-type: none"> * Usar las herramientas apropiadas estratégicamente * Asistir a la precisión * Buscar y utilizar la estructura * Buscar y expresar regularidad en razonamiento repetido |
| <p>Área Crítica 4</p> <p>Inferencias y conclusiones de datos</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Resumir, representar e interpretar datos sobre recuento único o variable de medición + Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a los experimentos estadísticos | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>+ Hacer inferencias y justificar conclusiones de encuestas de muestra, experimentos y estudios observacionales.</p> <p>-Utiliza la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones</p> | |
|--|--|--|