

**Plan de Estudios de Geografía Humana AP**  
[heather.wiles@crookcounty.k12.or.us](mailto:heather.wiles@crookcounty.k12.or.us)  
**Horario de Oficina 7: 30-3: 30**

**Instructor: Sra. Wiles**

### **INTRODUCCIÓN:**

El curso de Colocación Avanzada en Geografía brinda a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios en geografía mientras todavía están en escuela preparatoria. Más importante aún, el contenido de un AP curso de Geografía ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la comprensión, el análisis y la aplicación de los conceptos fundamentales de la geografía. A través de AP Geografía, los estudiantes son introducidos al estudio sistemático de patrones y procesos que han moldeado la comprensión, el uso y la alteración humana de la superficie de la Tierra. Los estudiantes emplearán conceptos espaciales y análisis de paisajes para analizar la organización social humana y sus consecuencias ambientales. Los estudiantes cumplirán las cinco metas de nivel universitario según lo determinen los Estándares Geográficos Nacionales. También aprenden los métodos y herramientas que utilizan los geógrafos en su ciencia y práctica.

En preparación para el examen de Geografía AP, este curso se dividirá en ocho secciones: naturaleza y perspectivas, población, cultura, política, agricultura, urbanización, industrialización y temas ambientales / sociales. Habrá aproximadamente de tres a cinco pruebas por semestre, así como un examen de mitad de período. Las calificaciones se acumulan sobre una base de puntos a través de puntajes de exámenes, pruebas, proyectos y participación en clase.

### **Temas de Geografía Humana AP:**

Los temas generales de Geografía Humana AP son los siguientes:

La geografía se ocupa fundamentalmente de las formas en que los patrones en la superficie de la Tierra reflejan e influyen en los procesos físicos y humanos.

La geografía mira al mundo desde una perspectiva espacial, buscando comprender la organización espacial cambiante y el carácter material de la superficie de la Tierra.

El análisis geográfico requiere una sensibilidad a la escala, no solo una categoría espacial, sino como un marco para comprender cómo los eventos y procesos a diferentes escalas se influyen entre sí.

La geografía se ocupa no solo de describir patrones, sino de analizar cómo surgieron y qué significan.

La geografía se preocupa por las formas en que los eventos y procesos que operan en un lugar pueden influir en aquellos que operan en otros lugares.

El objetivo general de Geografía Humana AP es introducir a los estudiantes al estudio de la geografía como ciencia social enfatizando la relevancia de los conceptos geográficos para los problemas humanos.

La Geografía Humana AP cumple con el requisito estándar del Estado de Oregón para Estudios Globales. Es una clase de un año con un examen AP al final del año que permite a los estudiantes con puntajes calificados obtener créditos universitarios.

**Crédito Universitario:** Se ofrece crédito universitario para esta clase a través de Lane Community College sin costo alguno para el estudiante. Como clase, nos registraremos para el crédito universitario.

El curso aborda los estándares estatales de estudios sociales. Visite el siguiente sitio web para obtener una lista. <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/socialsciences/Documents/Adopted%20Oregon%20K-12%20Social%20Sciences%20Standards%205.18.pdf>

Además, los estándares básicos comunes de alfabetización también se cumplirán y se puede encontrar en el siguiente enlace:  
<http://www.ode.state.or.us/wma/teachlearn/commoncore/or-ccss-ss-highschool.pdf>

### **MATERIALES NECESARIOS:**

Los estudiantes deben tener los siguientes materiales disponibles para usar:

Cuaderno espiral, carpeta, papel, lápices de colores, marcadores y sus chromebooks.

### **Notificación del Derecho a Objetar el Uso de Materiales**

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el distrito programa educativo a pesar del hecho de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observaron los criterios para seleccionar dicho material. El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema informalmente a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

**Evaluación (calificación)** Los estándares se evaluarán en función del dominio demostrado de una habilidad o información. Los estándares se pueden evaluar de cualquiera de las siguientes maneras: apertura diaria, asignación diaria / tarea, proyectos, presentaciones, cuestionarios, exámenes, etc.

### **Hacer Trampa:**

Trampa o plagio de cualquier tipo (accidental o intencional) es una referencia importante y recibirá un cero para la tarea. Se dará una oportunidad adicional para completar la tarea.

### **Escala de Calificación**

La calificación en esta clase se dividirá en dos segmentos:

- **Evaluaciones estándar**, que pueden incluir exámenes, cuestionarios, ensayos y / o proyectos.

comprenderá el **90 por ciento** de la calificación final.

*Si un estudiante obtiene un puntaje inferior al 70% en una evaluación estándar, tendrá hasta la mitad del período para demostrar el dominio del estándar. En la segunda mitad del período, el estudiante tendrá hasta dos semanas antes del final del período para volver a tomar evaluaciones que no cumplieron con el estándar mínimo.*

- El trabajo diario y la tarea constituirán el restante **10 por ciento** de la calificación final.

Las calificaciones finales se obtendrán de la siguiente manera:

100-90% = A / Ejemplar

89 - 80% = B / Maestría

79 - 70% = C / Competente

69 - 60% = D / Aún no está ahí

59 - 0% = Fallo o No intentó

**Prueba AP:** Este curso está diseñado para preparar a los estudiantes para tomar el examen AP Geografía humana. Sin embargo, el examen no es un componente obligatorio del curso; Se recomienda encarecidamente que los estudiantes intenten el examen. La prueba AP Geografía Humana se ha de administrar entre el 5 de Mayo de 2020. Información más detallada se enviará en breve, ya que esté disponible.

### **Materiales:**

Películas, videos / otros medios electrónicos:

En este curso se utilizará una variedad de materiales multimedia relevantes y educativos.

Veremos Crash Course World History, Guns, Germs and Steel, God Grew Tired of Us y A Well Founded Fear. La mayoría de nuestras películas son documentales.

Otros: Fuentes primarias (artefactos, documentos, etc.)

Fuentes secundarias (conferencias, folletos, investigación en Internet, etc.)

Excursiones: múltiples dentro del condado de Crook, y posiblemente una fuera del condado de Crook, hoja de permiso se enviarán a casa solo para la excursión fuera del condado de Crook. Al firmar este programa de estudios, usted acepta permitir que su estudiante participe en las excursiones dentro del Condado de Crook.

### **OBJETIVOS DEL CURSO:**

- A. Introducir a los estudiantes al estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma a la comprensión humana, el uso y la alteración de la superficie de la Tierra o cómo los humanos han interactuado con su entorno a lo largo del tiempo.
- B. Aprender y practicar los métodos de los geógrafos, incluidos la creación de mapas, la observación, la recopilación de datos y la elaboración de informes y la redacción técnica.
- C. Emplear conceptos espaciales, vocabulario geográfico e interpretación de paisajes en una variedad de ubicaciones en todo el mundo y en áreas locales.
- D. Desarrollar una perspectiva geográfica y utilizarla para comprender paisajes y eventos actuales.

### **TEXTO Y MATERIALES**

**Prisioneros de Geografía por Tim Marshall**

**Geografía Humana: Paisajes de Actividades Humanas por Jerome D. Fellman, Mark D. Bjelland, Arthur Getis y Judith Getis**

**-Guns, Germs and Steel por Jared Diamond-versión en video**

**-Human Geography: Gente, Lugar y cultura por Erin H. Fouber, Alexander B. Murphy y HJ de Blij**

**- Hudson John C. Goode's Atlas**

**- Geografía humana en acción: Michael Kuby, John Harner y Patricia Gober**

### **PLANIFICADOR DEL CURSO**

**Apéndice A - Geografía humana por Fellman**

**Asignaciones de lectura: Apéndice A-Fellman**

1. Identifique los tipos de escala y las proyecciones utilizadas en la cartografía identificando las ventajas y desventajas de las diferentes proyecciones.
2. Distinga entre los diferentes tipos de mapas y la información mapeada (por ejemplo, distribución de puntos, coropletas, etc.) y proporcione explicaciones de las fortalezas y debilidades de cada uno.

**Capítulo 1-Introducción: Conceptos Básicos de Geografía.**

**Asignaciones de Lectura:**

**Capítulo Uno Geografía Humana de Fellman**

**Capítulo Uno: Geografía Humana de Fouberg**

**Objetivos de Aprendizaje:**

1. Describir qué es la geografía y por qué es importante.
2. Compara y contrasta las diferencias entre la geografía humana y física.
3. Explicar la falta de lugar
4. Explicar el sitio y la situación.
5. Describe las relaciones entre los lugares.
6. Explicar los tipos de mapas de datos que pueden mostrar.
7. Definir geografía, geografía humana; Explicar el significado de la perspectiva espacial.

## **Capítulo 2: Raíces y significado de la cultura**

### **Asignaciones de lectura**

#### **Capítulo Dos: Geografía humana: Fellman**

#### **National Geographic: El submundo maya: ilustración de sincretismo**

#### **Armas, gérmenes y acero**

#### **Estudios de Caso: Presa de las Tres Gargantas, Las Grandes Llanuras, Países Bajos**

1. Enumere diferentes tipos de difusión y proporcione ejemplos / ilustraciones de cada uno en el mundo real.
2. Describa cómo los rasgos culturales se ven afectados por el entorno natural.
3. Identificar hogares culturales y explicar rutas de difusión.
4. Definir cultura y geografía cultural.

## **Capítulo 3: Interacciones espaciales y comportamiento espacial**

### **lecturas de:**

#### **Capítulo Tres: Geografía Humana-Fellman**

#### **Biografías de-Niños Perdidos del Sudán**

<http://www.godgrewtiredofus.com/lostboys2.html>

1. Distinga y dé características de los siguientes tipos de movimiento: circulación y migración, migración forzada y voluntaria y factores de empuje y atracción.
2. Use el modelo de gravedad para predecir la migración y evaluar su utilidad y eficiencia.
3. Discuta las contribuciones de Ravenstein al estudio de la geografía humana y
4. Discuta la historia de la migración de los Estados Unidos y los patrones de migración actuales.

## **Capítulo 4-Migración**

### **Lecturas-Capítulo Tres-Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij**

### **Por qué importa la migración-Khalid Koser (Asuntos globales-Robert Jackson)**

1. Explica por qué las personas migran.
2. Identifique y explique los factores de empuje y atracción.
3. Explique los problemas y eventos migratorios actuales.
4. Defina y discuta los refugiados y trabajadores invitados.

## **Capítulo 5 –Población**

### **Lecturas:**

#### **Capítulo Dos: Geografía Humana: Fouberg, Murphy, deBlij**

#### **Población y Sostenibilidad. Robert Engelman (Asuntos globales: Robert Jackson)**

#### **The New Population Bomb-Jack Goldstone (GI-Jackson)**

1. Mapee las concentraciones de población principales y emergentes y describa las características demográficas de cada una.
2. Utilice la tasa bruta de natalidad, las tasas de fertilidad y las tasas de mortalidad para analizar mapas y gráficos.
3. Analizar una pirámide de población y las implicaciones de las formas piramidales.
4. Responda las siguientes preguntas en función de los términos ecumeno y no cumeno:
  - a. ¿Por qué la mayoría de las personas viven donde vive?
  - b. ¿Por qué razones la gente ha evitado históricamente algunos lugares?
  - c. ¿Dónde existen ejemplos de ambos y por qué?
5. Calcule las densidades aritméticas, agrícolas y fisiológicas y describa las fortalezas y debilidades de ambas.
6. Explicar el modelo de transición demográfica.

## **Capítulo 6-Geografía Política**

### **Lecturas:**

#### **Capítulo Ocho-Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij**

1. Explicar las diferencias entre estado, Estado, nación y estado-nación
2. Identificar y explicar el propósito de las organizaciones multinacionales
3. Identificar y explicar las raíces y los significados de los conflictos a lo largo del mundo
4. Describa el propósito de los límites y cómo se desarrollaron

## **Capítulo 7-Geografía Urbana**

### **Lecturas:**

#### **Capítulo Nueve-Geografía Humana- Fouberg, Murphy, deBlij**

1. Describa la diferencia entre urbano y suburbano.
2. Identificar y describir mega-ciudades.
3. Explica el origen de las ciudades.
4. Identificar las funciones de las ciudades.
5. Definir gentrificación y dar ejemplos.
6. Analizar los motivos de la gentrificación.
7. Explicar la naturaleza del problema de las personas sin hogar.
8. Explique el propósito de una ciudad
9. Explique la jerarquía urbana
10. Explique la teoría del lugar central, la periferia central, las zonas de influencia y los modelos urbanos

## **Capítulo 8 Agricultura**

### **Lecturas: Capítulo Once: Geografía Humana- Fouberg, Murphy, deBlij**

1. Analiza la Agricultura de Oregón.
2. Trace el cambio de la caza y la recolección a la agricultura.
3. Compare y contraste las 1ª y 2ª revoluciones de agricultura.
4. Comparar y contrastar la agricultura de subsistencia y la agricultura industrial.
5. Mapa de la agricultura global.
6. Evaluar el desafío de alimentar a 7 mil millones de personas.
7. Describa y aplique el modelo von Thunen.

8. Muestre cómo cada uno de los siguientes se correlaciona con regiones agrícolas específicas:
  - a. Clima
  - b. Terreno
  - c. Cultura
  - d. Acceso al mercado global
9. Describa la evolución de las prácticas agrícolas: neolíticas, segundas y revoluciones verdes.
10. Explicar el uso de los recursos naturales en diversas áreas.

## **Capítulo 9-Globalización**

### **Lecturas:**

#### **Capítulo Catorce-Geografía Humana-Fouberg, Murphy, deBlij**

1. Describa los aspectos positivos y negativos de la globalización.
2. Evaluar si la globalización es positiva o negativa y apoyar.
3. Identificar el proceso de globalización.
4. Traza la historia de la globalización.
5. Mapear la red global.
6. Compara la conexión personal.

## **Capítulo 10-Religión, Idioma, Etnia y Raza**

#### **Capítulo Cuatro-Geografía Humana-Fouberg-Field Nota**

#### **Cuentos Populares Seleccionados**

1. Definir la cultura y la geografía cultural.
2. Compare y contraste diferentes aspectos de la cultura popular y popular, incluidos los orígenes, los métodos de difusión y las regiones culturales.
3. Examina las diferentes religiones del mundo.
4. Compara religiones.
5. Explicar la pérdida del lenguaje.
6. Identificar la lengua franca
7. Explicar la distribución del lenguaje.
8. Describa la historia de la raza en los Estados Unidos.

## **Geografía AP Humana**

Por favor, firme este formulario y devuélvalo a la Sra. Wiles.

**Mi estudiante ha compartido el plan de estudios en línea conmigo y he leído y comprendido su contenido. Estoy de acuerdo en permitir que mi estudiante asista a cualquier excursión dentro del Condado de Crook y ver las películas que figuran en el programa de estudios.**

**Firma del Estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre del Estudiante Impreso** \_\_\_\_\_

**Firma del Padre** \_\_\_\_\_

**Correo Electrónico del Padre** \_\_\_\_\_

**Comentarios o Preguntas:**