

Crook County High School: Álgebra 2

Duración del Curso:

Todo el año

Nombre del Instructor para 2019-2020: Kersey Booster, Amanda Groves, Christine Kasberger y Jacob Williams

Teléfono de contacto: Sra. Booster: 541-416-6900 x 3148 Sra. Groves 541- 416-6900 x 3125 Sra. Kasberger: 541-416-6900 x 3138 Sr. Williams 541-416-6900 x 3141

Dirección de Correo Electrónico:

amanda.groves@crookcounty.k12.or.us

christine.kasberger@crookcounty.k12.or.us

jacob.williams@crookcounty.k12.or.us

kersey.booster@crookcounty.k12.or.us

Descripción del Curso: Este curso es una descripción general de los conceptos de álgebra avanzada. Álgebra 2 es el trampolín para las matemáticas de nivel universitario. El énfasis está en pensar, razonar y resolver problemas. Esta clase cubre funciones lineales, cuadráticas, logarítmicas, exponenciales, racionales y radicales. Se espera que los estudiantes grafiquen, resuelvan, traduzcan y simplifiquen cada una de las funciones. Los estándares utilizados para evaluar a los estudiantes en este curso son de los Estándares Estatales Básicos Comunes adoptados por el estado de Oregón

Objetivos (específicos de SMART, medibles, alcanzables, relevantes, cronograma, un reflejo del dominio del contenido crítico específico): al final de cada semestre 100% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares de Álgebra 2 (60% o más).

Expectativas:

- Llegue a clase a tiempo.

- Una vez que ingrese al salón, siéntese y complete la apertura diaria.
- No se utiliza el teléfono celular.
- Sea respetuoso, razonable, responsable y seguro en todo momento.
- Mantenga un cuaderno organizado.
- Persevere

Suministros:

- Cuaderno espiral - papel rayado o gráfico
- Lápices y goma de borrar
- Cinta Transparente
- Marcadores Expo
 - Calculadora gráfica TI-83 o TI 84 Muy recomendable (busque ventas en línea a través de Target o Walmart u ofrecemos un programa de alquiler por \$ 25.00 por el año. Consulte a su maestro la primera semana de clases)

Política de Calificación: Su calificación para la clase se calculará a partir de las siguientes categorías:

70% Evaluaciones Sumativas
 10% Tarea, trabajo en clase y proyectos
 20% Examen final

Calificación en Letra Correspondiente	Escala de Competencia	Escala de Porcentaje
A	Dominio Excepcional	90 - 100
B	Dominio	80 - 89
C	Competente	70 - 79
D	Competencia Mínima	60 - 69
F	No Cumple	Menos de 60

- Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de D para pasar a la siguiente clase de matemáticas.
- Se pueden ofrecer oportunidades de crédito adicionales durante el año, pero no de manera regular.
- Los estudiantes pueden retomar las evaluaciones para obtener el crédito completo, siempre que hayan cumplido con el trabajo de requisito previo para las repeticiones - completado antes de la próxima unidad, análisis de errores, sin tareas faltantes o dominio demostrado, y al menos 10 minutos de tiempo de oficina con el

maestro.

Materiales: Libro de texto en línea Agile Mind: crookcounty.agilemind.com

** Cada estudiante tendrá su propio nombre de usuario y contraseña. Este proceso ocurrirá dentro de las primeras 2 semanas de clases.

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso de Materiales:

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observó los criterios para seleccionar dicho material. El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal mediante la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Estándares

<p><u>Áreas Críticas</u></p>	<p><u>Estándares Clústeres</u> (Los clústeres son el estándar predominante)</p>	<p><u>Estándares de Práctica de Matemáticas</u> (incrustado todo el año en cada unidad)</p>
<p>Área Crítica 1 Polinomio, Racional, y Relaciones Radicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Interpretar la estructura de las expresiones * Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas * Realizar operaciones aritméticas * Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar el razonamiento. * Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente - Realizar operaciones aritméticas con números complejos. - Utilice números complejos en identidades y ecuaciones polinómicas - Comprender la relación entre ceros y factores de polinomios - Utilizar identidades polinómicas para resolver problemas - Reescribir expresiones racionales - Analizar funciones usando diferentes representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Darles sentido a los problemas y perseverar en resolverlos * Motivo abstracto y cuantitativo * Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros
<p>Área Crítica 2 Funciones Trigonómicas</p>	<p>+ Extienda el dominio de las funciones trigonométricas utilizando el círculo unitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Modelo con matemáticas

	<ul style="list-style-type: none"> + Modelar fenómenos periódicos con función trigonométrica + Probar y aplicar identidades trigonométricas 	<ul style="list-style-type: none"> * Usa las herramientas apropiadas estratégicamente
<p>Área Crítica 3</p> <p>Modelado con Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Crear ecuaciones que describan números o relaciones * Interpretar funciones que surgen en aplicaciones en términos de contexto * Analizar funciones usando diferentes representaciones + Construir nuevas funciones a partir de funciones existentes + Construye y compara modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resuelve problemas 	<ul style="list-style-type: none"> * Asistir a la precisión * Busque y haga uso de la estructura * Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos
<p>Área Crítica 4</p> <p>Inferencias y conclusiones de los datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Resumir, representar e interpretar datos en una sola cuenta o variable de medición + Comprender y evaluar procesos aleatorios subyacentes a los experimentos estadísticos + Hacer inferencias y justificar conclusiones de encuestas de muestra, experimentos y estudios observacionales. -Utilizar la probabilidad de evaluar los resultados de las decisiones 	