

Escuela: Crook County High School y Crook County Middle School

Título del Curso: Español 1

Nombre del Instructor: Rich Abrams, Chris Schreiner

Teléfono de Contacto

Sr. Abrams 541-416-6900 x3156 Salón 215
Sr. Schreiner 541-416-6900 x3145 Salón 226 Horario de

Horario de Contacto: Lunes a viernes de 7:45 a.m. a 3:30 p.m.

Dirección de Correo Electrónico:

richard.abrams@crookcounty.k12.or.us
chris.schreiner@crookcounty.k12.or.us

Semestre 1 y 2

Descripción del Curso:

Español 1

Grado: 8-12

Duración del curso: 2 semestres

Crédito: 1

NOTA: este año estamos enseñando una clase de español I en la escuela secundaria del condado de Crook para estudiantes del grado 8º y todas las políticas y procedimientos de asistencia, trabajo y la disciplina se seguirá de acuerdo con el manual del estudiante en CCMS en lugar de CCHS.

Este curso proporciona a los estudiantes la capacidad de comunicarse utilizando las habilidades de cuatro idiomas: escuchar, hablar, leer y escribir. El primer año de español proporciona la estructura básica del lenguaje y el vocabulario útil para que los estudiantes puedan comunicarse sobre sí mismos, los demás y su entorno familiar. Los estudiantes podrán hacer y responder preguntas, recibir instrucciones y dar descripciones simples en el idioma de destino. Los estudiantes aprenderán a aplicar el español en situaciones básicas de la vida real.

En español 1A aprenderemos:

- La estructura del Lenguaje Español
- Cultura, el arte y la historia de la lengua española de los países de habla hispana.
- Para hablar, leer y comprender instrucciones, saludos, expresiones simples e información personal.

- Para hablar en el tiempo presente

Estándares de Aprendizaje de Idiomas y los Estándares Básicos Comunes

Usaremos la alineación de los Estándares Básicos Comunes de Artes del Lenguaje con los Estándares para el Aprendizaje de Idiomas, según lo definido por el Consejo Americano para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Para obtener más información, visite su sitio web en <http://www.actfl.org/publications/all/national-standards-foreign-language-education>. Las normas se reflejarán en lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva. Los tres niveles de medición son: estudiantes principiantes, intermedios y avanzados.

COMUNICACIÓN

Comunicación en Otros Idiomas Además del Inglés

- **Estándar 1.1:** Los estudiantes participan en conversaciones, proporcionan y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones
- **Estándar 1.2:** Los estudiantes entienden e interpretan el lenguaje escrito y hablado sobre una variedad de temas
- **Estándar 1.3:** Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas para una audiencia de oyentes o lectores sobre una variedad de temas.

CULTURAS

Adquirir Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

- **Estándar 2.1:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre las prácticas y las perspectivas de la cultura estudiada
- **Estándar 2.2:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre los productos y las perspectivas de la cultura estudiada

CONEXIONES

Conectarse con Otras Disciplinas y Adquisición de Información

- **Estándar 3.1:** Los estudiantes refuerzan y profundizan su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero
- **Estándar 3.2:** Los estudiantes adquieren información y reconocen los puntos de vista distintivos que solo están disponibles a través del idioma extranjero y sus culturas

COMPARACIONES

Desarrollar una Comprensión de la Naturaleza del Lenguaje y Cultura

- **Estándar 4.1:** Los estudiantes demuestran comprensión de la naturaleza del lenguaje a través de comparaciones de la lengua estudiada y su propio
- **Estándar 4.2:** Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas estudiadas y las propias

COMUNIDADES

Participar en Comunidades Multilingües en el Hogar y en Todo el Mundo

- **Estándar 5.1:** Los estudiantes usan el idioma tanto dentro como fuera del entorno escolar
- **Estándar 5.2:** Los estudiantes muestran evidencia de convertirse en aprendices de por vida al usar el idioma para el disfrute personal y el enriquecimiento.

También se espera que los estudiantes cumplan con varios estándares comunes de artes lingüísticas y matemáticas durante todo el año. Esto nuevamente se incluirá en lectura, escritura, habla y de escuchar.

Estándares comunes de lenguaje básico para el arte:

Ideas y detalles clave

Arte y estructura

Integración de Conocimientos e Ideas

Rango de lectura y Nivel de Complejidad del Texto

Estándares Básicos Comunes de Matemática:

Interpretación de Estadísticas Descriptivas y Datos

Análisis de Gráficos y Datos

Ecuaciones Matemáticas Simples en el Idioma de Destino

Estudiar el Sistema Real de Numeración en el Idioma de Destino

Materiales:

Textos: Realidades-1 Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, Nueva Jersey 07458, 2004

Sitio web: www.phschool.com

Sitio web principal: crookcounty.k12.or.us

Películas, videos / otros medios electrónicos: De vez en cuando utilizamos medios, videos e Internet que forman parte del currículum de Realidades. La información sobre el plan de estudios se puede encontrar en línea en:
www.phschool.com/atschool/realidades/program_page.html

Novelas: NINGUNO

Otros (artículos, etc.): información cultural de libros y sitios web en lo que respecta a tareas especiales. Los feriados como el Día de los Muertos (feriado del 1 de noviembre para las culturas hispanas) se discutirán desde una perspectiva histórica y cultural.

Materiales requeridos por el estudiante:

Cuaderno espiral (Cuaderno) para vocabulario y lecciones de gramática.
Carpeta de 3 anillas mínimo de 11".

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso de Materiales

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar del hecho de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para hacer la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observó los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Objetivos (específicos de SMART, medibles, alcanzables, relevantes, cronograma, un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

al final del año, el 100% de los estudiantes alcanzarán o excederán los estándares de aprendizaje de nivel de materia en español 1, medidos por una puntuación de 70% o mejor en todas las evaluaciones. (Exámenes escritos, presentaciones escritas y orales).

Ciudadanía (Expectativas de Comportamiento) y Reglas del Salon:

Ver documento separado.

Asistencia

Usted es responsable de notificarnos con anticipación cuando no vaya a estar en clase si tiene una ausencia preestablecida. Le daremos el trabajo para compensar con anticipación. Si está ausente, es responsable de obtener el trabajo perdido de su compañero de estudio en su primer día de regreso a clase. Seguiremos el manual del estudiante sobre el trabajo de recuperación del absentismo. "No recuperar el trabajo asignado dentro de un tiempo razonable según lo permitido

por el maestro dará como resultado una calificación de cero para la tarea. A los estudiantes se les permite uno más que el número de días ausentes para completar y entregar cualquier trabajo de recuperación. Los exámenes y las tareas de largo alcance de las cuales los estudiantes han sido notificados por adelantado, deben tomarse o entregarse inmediatamente al regresar”. Debido a que una gran mayoría de nuestro trabajo se realiza verbalmente en clase, es posible que deba completar una tarea adicional si faltar a clase como su trabajo de recuperación. (es decir, leer un artículo en español, completar una hoja de trabajo adicional, etc.)

Calificación por la Participación:

De vez en cuando completaremos tareas de participación calificadas en clase. Cuando intente aprender un idioma extranjero, es imprescindible que participe diariamente en el salón. Se espera que todos participen durante el trimestre. Las calificaciones de participación se dan para aquellos estudiantes que están presentes y que participan. Las calificaciones de participación se pueden recuperar para aquellos estudiantes ausentes SOLAMENTE por ausencias RELACIONADAS CON LA ESCUELA.

Intentaremos SOLO hablar español en el salón y esperar lo mismo de los estudiantes (no se asuste cuando expliquemos nuevos conceptos e información. Le ayudaremos en inglés). Estudiantes de primer año trabajaremos para hablar 100% español en el salón de clases al final del segundo trimestre. Se espera que los estudiantes de segundo a cuarto año intenten usar el español en todo momento cuando se comuniquen en el salón.

Comportamiento / Disciplina

Siga todas las reglas y procedimientos

El procedimiento disciplinario se seguirá de acuerdo con el Manual del Estudiante de CCHS.

La Tecnología:

La tecnología se utiliza en el salón de forma regular. La tecnología se utilizará SOLO en el salón de clases cuando lo indique el maestro y el uso de tecnología personal en el salón de clases dará como resultado una acción disciplinaria como se describe en el manual de CCHS.

Evaluación (calificación)

Las calificaciones pueden estar compuestas por puntajes en cualquiera de los siguientes:

Pruebas de apertura diaria

vocabulario, lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva

Exámenes

Paquetes de trabajo

Escala de Calificación

A 90-100

B 80-89

C	70-79
D	60- 69
Reprobando	59 y menos

** Los estudiantes no son elegibles para tomar Español de Año 3 o Año 4 sin haber obtenido Cs en los 2 semestres anteriores. Los estudiantes deben aprobar Español 1A con una D o superior para pasar a Español 1B.

** El 90% de la calificación se compone de evaluaciones (exámenes escritos, presentaciones orales y escritas) y el 10% es trabajo diario y cuestionarios.

Hacer Trampa: Hacer trampa es una referencia importante. Los estudiantes pueden tomar una prueba de maquillaje alternativa dentro de una semana por no más del 60%.

Política de Recuperación: Los estudiantes tienen tantos días como estuvieron ausentes (solo por una ausencia justificada) para recuperar una asignación de crédito. Ver el manual del estudiante.

Los estudiantes tienen dos semanas para retomar o rehacer el trabajo ya completado, pero NO pueden recuperar el trabajo que no se completó en la fecha de vencimiento.

Los estudiantes que no están obteniendo una A, B o C en español pueden ser obligados a acudir a tiempo de apoyo estudiantil para recibir asistencia adicional o completar el trabajo de recuperación. El maestro notificará al estudiante cuando se le requiera asistir. También se le puede solicitar al estudiante que asista a un día de recuperación específico durante las conferencias de padres / maestros para completar el trabajo perdido.

Política de Crédito Adicional: el Departamento de Español NO otorga asignaciones de crédito adicionales.