

Escuela: Crook County High School

Título del Curso: Español 3 / Colocación pre-avanzada

Nombre del Instructor: Chris Schreiner

Teléfono de Contacto: Sr. Schreiner 541-416-6900 x3145 Sala 226

Tiempos de Contacto: Lunes a viernes de 7:45 a.m. a 3:30 p.m.

Dirección de Correo Electrónico: chris.schreiner@crookcounty.k12.or.us

Descripción del Curso:

Español 3 / Español Pre-avanzado

Nivel de Grado: 10-12
Duración del Curso: 2 semestres
Crédito: 1
Prerrequisitos: Español 2

Este curso proporciona a los estudiantes la capacidad de utilizar una mayor complejidad de las habilidades del lenguaje utilizando las habilidades de cuatro idiomas: escuchar, hablar, leer y escribir. Los estudiantes aplicarán situaciones complejas de la vida real utilizando el idioma de destino. Los estudiantes desarrollarán competencia en comunicación escrita y oral en el idioma de destino. Los estudiantes también recibirán instrucción y preparación para español de nivel universitario / universitario.

Estándares de Aprendizaje de Idiomas y Estándares Básicos Comunes

Utilizaremos la alineación de los Estándares Básicos Comunes de Artes del Lenguaje a los Estándares para el Aprendizaje de Idiomas, según lo definido por el Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Para obtener más información, visite su sitio web en <http://www.actfl.org/publications/all/national-standards-foreign-language-education>.

Las normas se reflejarán en lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva. Los tres niveles de medición son: Estudiantes Principiantes, Intermedios y Avanzados.

COMUNICACIÓN

Comunicación en Otros Idiomas Además del Inglés

- **Estándar 1.1:** Los estudiantes participan en conversaciones, proporcionan y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones
- **Estándar 1.2:** Los estudiantes entienden e interpretan el lenguaje escrito y hablado sobre una variedad de temas

- **Estándar 1.3:** Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas para una audiencia de oyentes o lectores sobre una variedad de temas.

CULTURAS

Adquirir Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

- **Estándar 2.1:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre las prácticas y las perspectivas de la cultura estudiada
- **Estándar 2.2:** Los estudiantes demuestran una comprensión de la relación entre los productos y las perspectivas de la cultura estudiada

CONEXIONES

Conectarse con Otras Disciplinas y Adquisición de Información

- **Estándar 3.1:** Los estudiantes refuerzan y profundizan su conocimiento de otras disciplinas a través del idioma extranjero
- **Estándar 3.2:** Los estudiantes adquieren información y reconocen los puntos de vista distintivos que solo están disponibles a través del idioma extranjero y sus culturas

COMPARACIONES

Desarrollar una Comprensión de la Naturaleza del Lenguaje y Cultura

- **Estándar 4.1:** Los estudiantes demuestran comprensión de la naturaleza del lenguaje a través de comparaciones de la lengua estudiada y su propio
- **Estándar 4.2:** Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas estudiadas y las propias.

COMUNIDADES

Participar en Comunidades Multilingües en el Hogar y en Todo el Mundo

- **Estándar 5.1:** Los estudiantes usan el idioma tanto dentro como fuera del entorno escolar
- **Estándar 5.2:** Los estudiantes muestran evidencia de convertirse en aprendices de por vida al usar el idioma para el disfrute personal y el enriquecimiento.

También se espera que los estudiantes cumplan con varios estándares comunes de artes lingüísticas y matemáticas durante todo el año. Esto nuevamente se incluirá en lectura, escritura, conversación y escucha.

Estándares Básicos Comunes del Arte del Lenguaje:

Ideas y detalles clave.

Arte y Estructura
Integración de Conocimientos e Ideas.
Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto.

Estándares Básicos Comunes de Matemáticas:

Interpretación de Estadísticas Descriptivas y Datos.
Análisis de Gráficos y Datos.
Ecuaciones Matemáticas Simples en el Idioma Objetivo.
Estudiar el Sistema de Numeración Real en el idioma de destino

Materiales:

Textos: Realidades-3 Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, Nueva Jersey 07458, 2004

Abriendo Paso-lectura. Pearson, Díaz Nadel
Abriendo Paso, gramática, Pearson, Díaz Nadel
Triángulo, Wayside Publishing
Revista, Conversación sin barreras, Blanco
Pre-Ap Resource Book, Pearson
Taller de escritores, Grammar and Composition for Advanced Spanish, losVista

Sitios web pueden incluir, pero no están limitados a:

www.phschool.com
www.quizlet.com
www.conjuguemos.com

Películas, Videos / Otros Medios Electrónicos: De vez en cuando usamos medios, videos e Internet que forman parte del plan de estudios de Realidades. Puede encontrar información sobre el plan de estudios en línea en:
www.phschool.com/atschool/realidades/program_page.html

Otros (artículos, etc.): Información cultural de libros y sitios web en lo que respecta a asignaciones especiales. Los Días Feriados como el Día de los Muertos (feriado el 1 de noviembre para las culturas Hispánicas) se discutirán desde una perspectiva histórica y cultural.

Notificación del Derecho a Oponerse al Uso de Materiales:

Cualquier residente del distrito puede presentar objeciones a los materiales de instrucción utilizados en el programa educativo del distrito a pesar de que las personas que seleccionaron dichos materiales estaban debidamente calificadas para realizar la selección y siguieron el procedimiento adecuado y observó los criterios para seleccionar dicho material.

El primer paso para expresar objeciones es consultar con el maestro de la clase o el personal de la biblioteca y presentar una breve queja por escrito. El miembro del personal que reciba una

queja con respecto a los materiales de instrucción deberá tratar de resolver el problema de manera informal a través de la discusión de la asignación original o la oportunidad de una asignación alternativa.

Si no está satisfecho con la explicación inicial o una asignación alternativa, la persona que plantea las preguntas se reunirá con un administrador del edificio que, si no puede resolver la queja, proporcionará un formulario de Solicitud de reconsideración que se entregará al superintendente para que tome medidas.

Objetivos (específicos de SMART, medibles, alcanzables, relevantes, cronograma, un reflejo del dominio específico del contenido crítico):

al final del año, el 100% de los estudiantes alcanzarán o excederán los estándares de aprendizaje de nivel de materia en español 3, medidos por una puntuación de 70% o mejor en todas las evaluaciones.

Los estudiantes estarán preparados para la colocación avanzada / año 4 español.

Ciudadanía (Expectativas de Comportamiento) y Reglas en el Salón:

Ver Documento Separado

Asistencia:

Usted es responsable de notificarnos con anticipación cuando no va a estar en clase si tiene una ausencia preestablecida. Le daremos el trabajo para compensar con anticipación. Si está ausente, es responsable de obtener el trabajo perdido de su compañero de estudio en su primer día de regreso a clase. Seguiremos el manual del estudiante sobre el trabajo de recuperación del absentismo. “No recuperar el trabajo asignado dentro de un tiempo razonable según lo permitido por el maestro dará como resultado una calificación de cero para la tarea. A los estudiantes se les permite uno más que el número de días ausentes para completar y entregar cualquier trabajo de recuperación. Los exámenes y las tareas de largo alcance de las cuales los estudiantes han sido notificados por adelantado, deben tomarse o entregarse inmediatamente al regresar”. Debido a que una gran mayoría de nuestro trabajo se realiza verbalmente en clase, es posible que deba completar una tarea adicional si faltar a clase como su trabajo de recuperación. (es decir, leer un artículo en español, completar una hoja de trabajo adicional, etc.)

Calificación por la Participación:

De vez en cuando completaremos tareas de participación calificadas en clase. Cuando intente aprender un idioma extranjero, es imprescindible que participe diariamente en el aula. Se espera que todos participen durante el trimestre. Las calificaciones de participación se dan para aquellos estudiantes que están presentes y que participan. Las calificaciones de participación se pueden

recuperar para aquellos estudiantes ausentes SOLAMENTE por ausencias RELACIONADAS CON LA ESCUELA.

Solo hablaremos español en el aula y esperamos lo mismo de los estudiantes.

Comportamiento / Disciplina:

Siga todas las reglas y procedimientos

El procedimiento disciplinario se seguirá de acuerdo con el Manual del Estudiante de CCHS.

Hacer Trampa: Hacer trampa es una referencia importante. Los estudiantes pueden tomar un examen de recuperación alternativo dentro de una semana por no más del 60%.

Tecnología:

La tecnología se utiliza en el aula a diario. La tecnología se usará en el salón SOLAMENTE cuando lo indique el maestro y el mal uso o uso de la tecnología personal en el salón dará como resultado una acción disciplinaria como se describe en el manual de CCHS.

Evaluación (clasificación):

Las calificaciones pueden estar compuestas de las puntuaciones en cualquiera de los siguientes:

Opener Diario/ Cuaderno con Espiral

Evaluaciones de la Carpeta de Anillos dan periódicamente a lo largo del semestre

Asignaciones/Tareas Diarias

Proyectos

Presentaciones Orales y Escritas

Pruebas

Exámenes

Participación en Clase

Escala de Calificación

A 90-100

B 80-89

C 70-79

D 60-69

Reprobando 59 y menos

** Los estudiantes no son elegibles para tomar el Año 4 de Español sin obtener Cs o más en Español 3.

** 60% de la calificación se compone de evaluaciones (exámenes escritos, presentaciones orales y escritas), 20% en trabajo de clase y 20% evaluaciones informales al hablar.

Política de Recuperación:

- Los estudiantes tienen tantos días como estuvieron ausentes para recuperar una asignación de crédito. Ver el manual del estudiante.
- Los estudiantes tienen dos semanas a partir de la fecha de vencimiento para volver a tomar evaluaciones o rehacer el trabajo para potencialmente obtener una mejor calificación.
- Los estudiantes pueden volver a tomar evaluaciones hasta dos veces, y se les puede exigir que completen un trabajo de preparación adicional durante ELO y / o durante la tutoría del almuerzo antes de volver a tomar las evaluaciones (la repetición puede ser una versión diferente a la primera tomada)
- Estudiantes que no obtienen una A, B o C en español también pueden tener que acudir al horario de apoyo estudiantil para asistencia adicional o para completar el trabajo de recuperación. También se le puede solicitar al estudiante que asista a un día de recuperación específico durante las conferencias de padres / maestros para completar el trabajo perdido.

Política de Crédito Adicional: el Departamento de Español NO otorga asignaciones de crédito adicionales.